

<p>«Рассмотрено»  Руководитель МО:  <u>Раф</u> Г.Ш.Рафикова  Протокол № <u>1</u> от  «<u>25</u>» «<u>08</u>» 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по УР:  <u>А. И. Мубаракшин</u>  «<u>28</u>» «<u>08</u>» 2023 г.</p>	<p>«Утверждено»  Директор школы:  <u>Т. А. Еалимханов</u>  Приказ № <u>ШКОЛ/ШКОЛ</u> от  «<u>28</u>» «<u>08</u>» 2023 г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОЕ ДЕЛО)» (I ВАРИАНТ)**  
**ГБОУ «МАМАДЫШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

Составители: ВАСИЛЬЕВА ЕЛЕНА МЕДХАТОВНА  
РАФИКОВА ГУЛЬНАРА ШАМИЛЕВНА  
ШАЙДУЛЛИН ИЛЬНАР РАВИЛЕВИЧ

Принято на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от  
«28» «08» 2023г.

### **Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание,

планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **Планируемые результаты**

### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с

физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5 класс</b>		
1.	Вводное занятие.	8
2.	Простая и улучшенная окраска.	12
3.	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.	8
4.	Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей.	15

5.	Простая и улучшенная штукатурка.	5
6.	Материалы используемые в трудовой деятельности.	2
7.	Основные операции простой штукатурки.	8
8.	Отливки из гипса и цемента.	8
9.	Подготовка растворов из гипса и цемента.	12
10.	Краткие сведения о зданиях.	4
11.	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.	22
12.	Изготовление трафаретов и их использование.	24
13.	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.	26
14.	Краски эмалевые.	7
15.	Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.	23
16.	Самостоятельная работа и анализ ее качества.	20
	Итого	204
<b>6 класс</b>		
1.	Вводное занятие.	8
2.	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску.	6
3.	Окраска металлических поверхностей.	6
4.	Инструменты и оборудование.	3
5.	Леса и подмости.	5
6.	Краткие сведения о пигментах и растворителях.	8
7.	Окраска ранее окрашенных оконных переплетов.	8
8.	Растворы для штукатурных работ.	10
9.	Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку.	6
10.	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей.	8
11.	Общие сведения о водных колерах.	16
12.	Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом.	12
13.	Облицовка поверхности сухой штукатуркой.	22
14.	Основные дефекты штукатурки.	4
15.	Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей.	10
16.	Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками.	12
17.	Практическое повторение.	44

18.	Самостоятельная работа и анализ ее качества.	16
	Итого	204
<b>7 класс</b>		
1.	Вводное занятие.	8
2.	Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты.	15
3.	Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.	6
4.	Технологии изготовления предмета труда.	5
5.	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.	7
6.	Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную.	21
7.	Выполнение несложных тяг	13
8.	Штукатурка оконных откосов и дверных проемов.	13
9.	Противопожарные мероприятия.	6
10.	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	20
11.	Отбивка панелей и окраска.	16
12.	Вытягивание филенок.	16
13.	Практическое повторение.	68
14.	Самостоятельная работа и анализ ее качества.	24
	Итого	238
<b>8 класс</b>		
1.	Вводное занятие.	8
2.	Общие сведения об обойных работах.	8
3.	Подготовка поверхности под обои.	6
4.	Оклеивание поверхности обоями.	6
5.	Этика и эстетика труда.	4
6.	Общие сведения о линолеуме.	8
7.	Подготовка поверхностей под настилку линолеума.	6
8.	Раскрой линолеума.	8
9.	Наклеивание линолеума.	6
10.	Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время.	28
11.	Высококачественная окраска	10
12.	Кладка стен и столбов из кирпича.	10
13.	Практическое повторение.	117

14.	Самостоятельная работа и анализ ее качества.	13
	Итого	238
<b>9 класс</b>		
1.	Вводное занятие.	8
2.	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве.	8
3.	Правила поведения учащихся при пожаре.	6
4.	Оштукатуривание колонн, углов, ниш.	4
5.	Разделка швов между плитами перекрытий.	4
6.	Оштукатуривание специальными растворами.	4
7.	Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.	2
8.	Ремонтные малярные работы.	6
9.	Фактурная отделка поверхности декоративными составами.	2
10.	Отделка поверхности декоративной крошкой.	4
12.	Отделка латексным наполненным составом «солнце».	4
13.	Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности.	5
14.	Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей.	5
15.	Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками.	2
16.	Подготовка поверхности пола под настилку плиткой.	3
17.	Настилка полов керамическими плитками.	5
18.	Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками.	2
19.	Ремонт облицованных поверхностей.	2
20.	Новые строительные материалы.	4
21.	Основы цветоведения в отделочных работах.	3
22.	Монолитные покрытия пола.	2
23.	Организация труда в строительстве.	2
24.	Подготовка к экзамену.	10
25.	Практическое повторение.	167
26.	Самостоятельная работа и анализ ее качества.	8
	Итого	272
	Общий итог	1156